

到第二天的行程，因為行程很緊湊，所以早上7點20前就要集合，小隊隊輔也會在6點到6點半之間來按門鈴。當天的行程在高麗大學舉行，為韓國有名的大學。活動一開始先會有開幕禮，由AMSA的主席發言，並介紹AMSA。在開幕禮後，會有教授的演講，講師是來自一個韓國有使用的Telemedicine app組織，介紹了遠距醫療的相關必要。在午餐後，亦有為時3小時的group discussion，小組討論時兩組合併，共20多個外國人，各組一起集思廣益討論Telemedicine在各國的應用與分析可以改善的地方以及現行運作的優點。我發現我的組員都很強，他們的想法都超新奇，同時在討論中我也了解到各國的遠距醫療設備都遠遠比台灣發展得好，在印尼的一些大城市，差不多每個人都會用遠距醫療。

第三、四、五天的行程分別為學術比賽的日子。各組的報告都超有創意超精彩，大開眼界了，有一組印尼設計了一個APP給糖尿病小孩，整體完成度非常高，他們的批批踢踢製作的就如同一般商業報告的批批踢踢，影片也是，如果不說我會認為這是某個廣告的影片。澳洲組則勝在ppt簡潔清楚，報告人口條流利，令我們都很佩服。我和其他的台灣組員雖然也有參加國術比賽，但很可惜我們並沒有獲獎，而我們也知道了我們落敗的原因，主要是因為我們所講的觀點不夠仔細，講的都是大眾的東西，因此並沒有突圍而出，在聆聽完來自不同國家每一組的presentation後，我們也明白到我們的不足，並且希望在接下來的國際活動下能夠有機會參加，因為聽到明年年初的活動會定在尼泊爾，是一個平常不會到那邊旅遊的國家，因此很希望能夠成為代表團的一員。

第六天則是international booth, 今年可能因為國家數比較少，所以看起來沒有那麼壯觀。但各國還是有帶零食來分享。而我們的台灣代表團帶來了書法的環節，好像是唯一的互動式活動，所以很受歡迎。每個國家都很熱情的展現自己家鄉的美食和文化，我也吃到了不同國家的零食，最特別的是蒙古，因為他們的飲料的的味道很特別，都是發酵的味道。晚餐後亦有cultural night，各國會進行各國的表演，台灣的表演為唱歌演戲和手語舞，我亦發現平常上台容易緊張的我今天上台卻覺得還好，也見識了不同國家特有的傳統舞蹈和服裝。

最後一天為閉幕禮，台灣亦取得了最佳國家的獎項。在閉幕禮後，我們還去了DMZ，即是南北韓的邊境，但很可惜因為當天天氣不太穩定，所以不能很清楚的看到北韓。

一週真的很快就過去了，但我亦過得很開心。我在這一個會議中收獲的不只是友情，還有的是滿滿的學術知識。雖然因為Covid-19的關係，韓國的醫院不對外開放參觀，亦有同行友人不幸確診，但這個會議亦完美地落幕。不知道在這個會議中所認識的朋友會不會再見，但我希望擁有同個夢想的未來醫生們記得對方的存在就足夠了，我亦希望遲一點的尼泊爾會議我能夠代表台灣參加，並改進我們的研究寫作手法拿到獎項為台灣爭光。

[TOP](#)

Subject 跨國線上合作學習中心COIL Center

國際處

近年因網路科技的日益普及翻轉了不少世界各國的教育學習模式，尤其是線上教育、課程更是大量出現，發展線上課程更是世界一些知名的高等教育學府的教學發展重點。以美國大學近年開始推動的新型態教學-跨國線上合作學習(Collaborative Online International Learning, 簡稱 COIL)為例，目的是透過跨國及跨文化的交流，以培養學生的全球競合力(Global Competence)，不僅擴大國際合作教學的範圍與形式，也儼然成為一種國際學習的新模式。過去，校內的國際學習交流有以活動方式如辦理營隊與工作坊或透過出國交換生計劃來達到讓學生與姊妹校學生、外籍生或國際人士進行面對面的雙向交流的目的，參與此類交流活動對於時間或費用方面有相當要求，相較於此，COIL不但能解決時空上的隔閡限制，對於因受限於財力狀況而無法出國進行學習與體驗的學生也能藉由新科技的運用而節省許多學習成本，進而擴大學生們的參與。

國際處自110學年度第2學期起便開始促成多場COIL活動，包括應外系林信甫老師帶領應外系與日本德島文理大學合作、國際處帶領國際演講社與日本東邦大學及泰國宋卡王子大學三校合作、營養系葉姝蘭老師、林娉婷老師帶領營養系學生與菲律賓本格特大學營養系交流、護理系盧燕嬌老師帶領護理系學生與菲律賓本格特大學護理系進行交流。每次COIL活動為期約1個月，包括2次的線上正式師生互動、與多次的學生自行線上討論。課程內容架構由雙方教師共同討論設計，而為讓整個學習交流效益達最大化，在課程進行時教師會安排雙邊學生以混合分組的模式進行課程主題的線上探討，討論主題則包含雙方文化、生活、跨領域主題探討等，全程以英文為主要溝通語言，課程中亦有設計破冰遊戲增進彼此互動，並分享雙方母國文化及介紹母校，氣氛熱絡，即使在網路世界的彼端，仍能感受到不分國界的熱情與溫暖，在第一次課堂後，於下次課堂開始前，由小組成員自行溝通安排時間，運用其決定使用的平台(例如:視訊軟體、通訊軟體、社群軟體、電子郵件等)進行的課前準備與小組討論，並於下次課程中發表討論成果，學生藉由語言交換的方式形成一學習社群進行互動與自主的合作學習，逐步建立充滿信任感、安全感的團隊合作，而在雙邊進行的即時視訊課程中

做進一步的主題討論時也達到整理思緒把自己的想法透過完整表達分享出來的訓練，透過這樣的合作學習模式，進而提升學生的學習效能，包括在語言學習方面的能力、國際視野、跨文化素養以及其他更高層次的思考能力等。

本校國際處目前正式成立COIL中心，將繼續推行跨國線上合作學習(COIL)，也歡迎有意願於辦理COIL活動的老師，向國際處提出，國際處將協助牽線媒合國外大學以促成合作。

相關訊息請見國際處網頁: <https://oia.csmu.edu.tw/p/412-1004-4094.php?Lang=zh-tw>



[TOP](#)



校園活動



Subject 校外研習分享-大專校院校園性別友善安全空間調查成果分享研討會

學務處生活輔導組 / 洪大為

社會中絕大多數活動與工作都與天生性別差異無關，為了達到性別平等，首先儘量不要以性別作為分類或差別待遇的基準，而校園中「廁所」與「宿舍」則是以性別兩極化的區隔空間，忽略了性別的多元面貌。個人外表的性別展演若與生理性別不一致的時候，如廁或進入宿舍就會遭遇困難或異樣眼光及惡意對待，當空間強化性別的簡單二分、強化性別表現與生理性別的連結，結果讓「性別非常規」的學生找不到可以歸屬的空間。

而就性別發展來看，不同性別的人共同生活本來就是社會常態，校內男女區隔的宿舍空間讓學生缺少了與不同性別、性別認同、性別表現的同學彼此認識、互動、學習的機會。因此，校園裡面應該要儘量減少需要性別檢查的空間（使用校園空間時，旁人不需在意你的性別為何）。男女（同層分房）合宿，設置性別友善廁所，都可降低性別檢查的情境。即使目前合宿會遭遇某些學生與家長的阻力，但仍有偏好男女合宿的學生，學校應提供多元選擇，而非有人反對，就剝奪其他學生接受男女合宿的權利。

以現行男女分宿的情況下，只需增設男女合宿的空間安排，並非完全廢除男女分宿。有鑑於社會對於男女合宿的恐慌，除了簡化的問卷調查外，應多設計不同形式的公聽會、工作坊、演講等，主動讓全校師生有溝通、理解、說服的機會，畢竟社會的性別刻板規範，不是空間可以解決的問題，而是有賴全校教職員生對性別友善意識的提昇。

[TOP](#)



Subject 校外研習分享-「校務行政e化交流服務計畫(110-111年)」研討會

圖書資訊處 / 謝宗諭

首先由協辦廠商NetApp陳思翰技術顧問講解第一場「擁抱多雲-打造校園安全穩健混合雲資料中心」主題。通常在資訊業提到NetApp這家公司，都會聯想到他們優秀的儲存裝置(storage)或網路儲存設備(NAS)等，然而這次NetApp演說重點放在校園混合雲服務，強調以自家使用者介面(UI)運用，把正確的資料放正確。近年來勒索病毒猖獗，如何第一時間以相關軟硬體設備防範已成為企業及學校的重要議題，NetApp提供跨世代及跨等級的擴充服務，有效共同防堵內在及外來的惡意軟體侵害。